

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Дошкольное образование
Б1.О.07.06

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Теория и технология ознакомления с окружающим миром
------------------------	---

Разработчик (и):
Митина Е.Г.

профессор кафедры педагогики

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
_____ педагогики _____
наименование кафедры

протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

_____ Кохи́чко _____
подпись ФИО

_____ Кохи́чко А.Н. _____
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства а текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи методы анализа педагогической ситуации	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	умением постановки целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности					

	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.

Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. *Концепция экологического воспитания и образования это:*
 - а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
 - б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
 - в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;
 - г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.
2. *Экологическое воспитание это:*
 - а) процесс взаимодействия человека с природой;
 - б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
 - в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
 - г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.
3. *Экологическое мировоззрение это:*
 - а) экологическая позиция личности;

- б) составляющая общечеловеческой культуры;
- в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
- г) взаимодействие человека с природой.

4. *Экологическая культура это:*

- а) система экологических ценностей;
- б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

5. *Выберите классические принципы экологического образования:*

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

6. *К числу основных понятий методики экологического образования относятся:*

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

7. *Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:*

- а) Николаева С. Н.
- б) Виноградова Н. Ф.
- в). Маневцова Л. Н.
- г. Саморукова П. Г

8. *Факторы развития и формирования личности:*

- а) биологические, социальные
- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

9. *Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется*

- а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания
- б) во всех видах деятельности, доступных ребенку
- в) только в специально отведенное время
- г) постоянно

10. *Основная цель экологического образования в ДОУ:*

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Теоретические основы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
2. Профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации, необходимые для осуществления развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.
3. Принципы отбора содержания знаний детей об окружающем мире.
4. Структура основных современных образовательных программ в ДОО (в контексте развития представлений дошкольников об окружающем мире).
5. Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний, отношений, поведения.
6. Методы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
7. Формы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
8. Средства развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
9. Педагогические условия развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
10. Планирование работы по развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
11. Методика осуществления деятельности по развитию представлений дошкольников об окружающем мире.
12. Экспериментальная деятельность в ДОО.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Концепция экологического воспитания и образования это: а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая

	перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики; б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков; г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе
2	<i>Экологическое воспитание это:</i> а) процесс взаимодействия человека с природой; б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру; в) система формирования экологических знаний, умений, навыков; г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.
3	<i>Экологическое мировоззрение это:</i> а) экологическая позиция личности; б) составляющая общечеловеческой культуры; в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта; г) взаимодействие человека с природой
4	<i>Экологическая культура это:</i> а) система экологических ценностей; б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы; в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде; г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности
5	<i>Выберите классические принципы экологического образования:</i> а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность б) народность, наглядность, доступность, систематичность в) наглядность, массовость, учёт половых различий г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий
6	<i>К числу основных понятий методики экологического образования относятся:</i> а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование б) экологическое развитие в) экологическое становление г) экологическое обучение
7	<i>Какие чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные отношения к окружающей природе</i> а) чувство, доброта, трудолюбие б) настойчивость, сдержанность, толерантность в) сдержанность, дисциплинированность, требовательность г) доброта
8	<i>Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется</i> а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания б) во всех видах деятельности, доступных ребенку в) только в специально отведенное время г) постоянно
9	<i>Перечислите основные категории дидактики:</i> а) принципы, методы, средства, формы, процесс обучения б) содержание образования и обучение в) средства дидактики и приёмы дидактики г) формы организации учебной деятельности
10	<i>Основным методом ознакомления дошкольников с природой является:</i> а) Наблюдение б) Игра в) Занятие г) Художественное слово
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	<i>Требования к содержанию живых объектов природы в ДОУ представлены в документе:</i> а) Устав ДОУ б) Типовое положение о ДОУ в) СанПиН г) ФГТ

2	Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста: а) Николаева С. Н. б) Виноградова Н. Ф. в). Маневцова Л. Н. г. Саморукова П. Г
3	Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы: а) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К. б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф. в) Крупской Н.К., Макаренко А. С. г) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
4	Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников: а) «Юный эколог» б) «Планета - наш дом» в) «Семицветик» г) «Мы»
5	Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог» а) С.Н. Николаева б) Н.Н.Вересов в) Н.А. Рыжова г) Н.Ф. Виноградова
6	К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа: а) «Семицветик» б) «Паутинка» в) «Юный эколог» г) «Мы - Земляне»
7	Экологическая среда ДОУ это: а) разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ; б) отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ; в) зона природы в помещении ДОУ; г) организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.
8	Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду: а) дидактическая игра б) опытничество в) экскурсия г) занятие
9	Правильная организация экологической среды предполагает: а) наличие разнообразных животных и растений; б) живой и наживой материал, доступный наблюдению; в) соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов; г) неприхотливость содержания живых объектов.
10	Родоначальник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей: а) Е.И. Тихеева б) К.Д. Ушинский в) Е.Н. Водовозова г) Л.К. Шлегер
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
1	К парциальным образовательным программам экологического образования в ДОУ не относится программа: а) «Юный эколог» б) «Семицветик» в) «Наш дом- природа» г) «Радуга»
2	Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»: а) «Мы» б) «Семицветик»

	в) «Юный эколог» г) «Наш дом – природа»
3	<i>Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:</i> а) природосообразности б) научности в) гуманности г) целостности знаний
4	<i>Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:</i> а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых в) развитие нравственно-волевых качеств г) организация постоянной трудовой деятельности
5	<i>Основная функция дидактической игры в экологическом образовании дошкольников:</i> а) развитие б) воспитание в) развитие г) обучение
6	<i>Детскую природоведческую литературу используют:</i> а) в младшей группе б) во всех возрастных группах в) старшей группе г) подготовительной группе
7	<i>Основным методом ознакомления дошкольников с природой является:</i> а) Наблюдение б) Игра в) Занятие г) Художественное слово
8	<i>Использование моделей в процессе формирования экологических знаний начинается в группе:</i> а) младшей б) средней в) старшей г) подготовительной к школе группе
9	<i>Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:</i> а) оформление помещений, где содержатся животные и растения; б) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания; в) биологические особенности живых организмов; г) условия содержания животных и растений.
10	<i>Уголок природы организуется в возрастной группе:</i> а) в средней; б) старшей; в) младшей; г) во всех возрастных группах